



Ysgol Gymraeg



Pwll Coch

Polisi

Cwricwlwm

Ysgol Gymraeg Pwll Coch

# Polisi Cwricwlwm

Polisi wedi'i gymeradwyo

Pennaeth	Cadeirydd y Llywodraethwyr
<i>Dewi Rees</i>	<i>Nona Gruffudd-Evans</i>
Dyddiad 01/02/2024	Dyddiad 01/02/2024

Teulu mawr ym ni i gyd

# Cynnwys

<b>Diffiniad cwricwlwm</b>	<b>4</b>
<b>Gweledigaeth</b>	<b>4</b>
<b>Amcanion y Cwricwlwm</b>	<b>5</b>
<b>Strwythur a chynllun Cwricwlwm</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Y pedwar diben</li> <li>- Sgiliau hanfodol</li> <li>- Meysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)</li> <li>- Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig</li> <li>- Disgrifiadau dysgu</li> <li>- Cynnydd</li> <li>- Rôl disgyblaethau o fewn ein cwricwlwm</li> <li>- Elfennau Mandadol y cwricwlwm</li> <li>- Themâu trawsgwricwlaidd</li> <li>- Dewis y dysgwr</li> <li>- Cwricwlwm sy'n hygyrch i bawb</li> <li>- Cynefin</li> </ul>	<b>5 - 15</b>
<b>Asesu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diben a rôl asesu o fewn ein cwricwlwm</li> <li>- Rôl gwahanol gyfranogwyr yn ein proses asesu</li> </ul>	<b>16</b>
<b>Adolygu, gwerthuso ac adolygu cwricwlwm</b>	<b>21</b>

**Teulu mawr ym ni i gyd**

## Diffiniad cwricwlwm

Diffinnir gwricwlwm ein hysgol fel popeth mae ein dysgwyr yn ei brofi ar drywydd y pedwar diben. Mae'n fwy na'r hyn rydyn ni'n ei addysgu yn unig. Mae hefyd yn ymwneud â sut rydyn ni'n ei addysgu ac, yn allweddol, pam ydyn ni'n ei addysgu.

## Gweledigaeth

### Nod yr Ysgol

Ein nod yw cynnal cymuned ysgol ofalgar a chynhwysol sy'n cynnig profiadau addysgol cyfoethog, gan ddathlu ein Cymreictod ac amrywiaeth ein diwylliannau.

Fel ysgol byddwn yn sicrhau bod pob disgybl yn cael mynediad cyflawn at y profiadau, yr wybodaeth a'r sgiliau i lwyddo yng nghanau nesaf eu bywydau.

Cefnogwn bob disgybl i ddatblygu yn:

- ddysgwr uchelgeisiol, galluog, sy'n barod i ddysgu drwy gydol eu hoes
- gyfrannwr mentrus, creadigol, sy'n barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a Gwaith
- ddinesydd egwyddorol, gwybodus, sy'n barod i chwarae rhan lawn yn ein prifddinas, yng Nghymru a'r byd
- unigolyn iach, hyderus, sy'n barod i fyw bywyd cyflawn fel aelod gwerthfawr o gymdeithas.

### Ein Gweledigaeth

Mae pob aelod o gymuned yr ysgol yn ymrywmo i wireddu'r weledigaeth isod:

- Cynnal cymuned ysgol ofalgar, gefnogol a chynhwysol lle mae hapusrwydd a lles bob unigolyn yn flaenoriaeth ar bob adeg.
- Ymdrechu i ffurfio perthnasoedd cryf gyda'n holl staff, disgyblion, rhieni, llywodraethwyr a'r gymuned ehangach er mwyn sicrhau y deilliannau gorau posibl i bob un.
- Anelu at ddarparu cwricwlwm ysgogol a chyffrous gyda phwyslais ar brofiadau addysgol cyfoethog. • Darparu cyfleoedd i aelodau o gymuned yr ysgol, a'r gymuned ehangach, i ennill profiadau sydd yn datblygu balchder yn eu Cymreictod a rhuglder yn yr iaith Gymraeg.
- Annog dyheadau, hyrwyddo uchelgais a chydabod ein bod i gyd yn ddysgwyr gydol-oes.
- Hyrwyddo parch tuag at yr amgylchfyd a chyd-ddyn a dathlu amrywiaeth ddiwylliannol o fewn ein dinas.

**Teulu mawr ym ni i gyd**

## Amcanion y Cwricwlwm

Er mwyn gwireddu ein gweledigaeth ar gyfer ein dysgwyr, bydd ein cwricwlwm yn:

- galluogi ein dysgwyr i wireddu'r pedwar diben a'u harfogi ar gyfer dysgu parhaus, gwaith a bywyd; meithrin disgygliadau uchel ac yn galluogi pob dysgwr i gyflawni ei lawn botensial
- cynnig addysg eang a chytbwys, sy'n galluogi eich dysgwyr i greu cysylltiadau rhwng y gwahanol feysydd dysgu a phrofiad (Meysydd), a chymhwyso'u dysgu mewn sefyllfaoedd newydd ac mewn perthynas â materion mwy cymhleth
- cefnogi cynnydd ar hyd continwwm dysgu, a sut rydych yn gweithio gydag eraill i sicrhau cysondeb yn y cyfnodau pontio ar hyd continwwm 3 i 16
- cefnogi iechyd a lles eich dysgwyr, gan gynnwys eu hiechyd meddwl a'u lles
- cefnogi datblygiad gwybodaeth eich dysgwyr sy'n sylfaen i fod yn ddinesydd gwybodus
- cydnabod hunaniaeth eich dysgwyr, eu hiaith/ieithoedd, eu gallu a'u cefndir, a'r cymorth gwahanol y gall fod ei angen arny'n nhw o ystyried eu hamgylchiadau penodol
- adlewyrchu amrywiaeth safbwyntiau, gwerthoedd a hunaniaethau sy'n llunio eich ardal leol a Chymru, a meithrin dealltwriaeth o'r byd ehangach
- galluogi eich dysgwyr i wneud synnwyr o'r profiad o dyfu'n hŷn yn y Gymru gyfoes ac o faterion a fydd yn bwysig yn y dyfodol, gan gynnwys lles, datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth;
- cefnogi eich dysgwyr i ymgysylltu'n feirniadol ag ystod o wybodaeth ac asesu ei gwerth a pha mor ddilys ydyw
- galluogi eich dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o'u hawliau a hawliau eraill
- cael eu llunio ar y cyd â'n rhanddeiliaid (dysgwyr, teuluoedd, y gymuned ehangach, ein cydweithwyr clwstwr

## Strwythur a Chynllun Cwricwlwm

### Y pedwar diben

Y [pedwar diben](#) yw dyhead pob dysgwr yng Nghymru.

Cynllunnir ein cwricwlwm er mwyn cefnogi'r holl ddysgwyr i ddatblygu fel:

#### **Dysgwyr uchelgeisiol, galluog sy'n:**

- gosod safonau uchel iddyn nhw eu hunain ac yn chwilio am heriau ac yn eu mwynhau
- datblygu corff o wybodaeth ac sydd â'r sgiliau sydd eu hangen i gysylltu'r wybodaeth honno a'i chymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau
- ymholgar ac yn mwynhau datrys problemau

**Teulu mawr ym ni i gyd**

- gallu cyfathrebu'n effeithiol mewn gwahanol ffurfiau a lleoliadau, drwy'r Gymraeg a'r Saesneg
- gallu egluro'r syniadau a chysyniadau y maen nhw'n dysgu amdany'n nhw
- gallu defnyddio rhif yn effeithiol mewn gwahanol gyd-destunau
- deall sut i ddehongli data a chymhwyso cysyniadau mathemategol
- defnyddio technolegau digidol yn greadigol i rhannu gwybodaeth, dod o hyd iddi a'i dadansoddi
- ymchwilio ac yn gwerthuso eu canfyddiadau'n feirniadol

ac sy'n **barod i ddysgu gydol eu bywydau**

### gyfranwyr mentrus, creadigol sy'n:

- cysylltu ac yn cymhwyso eu gwybodaeth a'u sgiliau i greu syniadau a chynnyrch
- meddwl yn greadigol er mwyn ail-lunio a datrys problemau
- adnabod cyfleoedd ac yn manteisio arny'n nhw
- mentro'n bwylllog
- arwain ac yn chwarae rolau gwahanol mewn timau'n effeithiol ac yn gyfrifol
- mynegi syniadau ac emosiynau drwy wahanol gyfryngau
- rhoi o'u hegri a'u sgiliau fel y bydd pobl eraill yn elwa

ac sy'n **barod i chwarae rhan lawn mewn bywyd a gwaith**

### ddinasyddion egwyddorol, gwybodus sy'n

- canfod, yn gwerthuso ac yn defnyddio tystiolaeth wrth ffurfio barn
- trafod materion cyfoes ar sail eu gwybodaeth a'u gwerthoedd
- deall ac yn arfer eu cyfrifoldebau a'u hawliau dynol a democrataidd
- deall ac yn ystyried effaith eu gweithredoedd wrth ddewis a gweithredu
- wybodus am eu diwylliant, eu cymuned, eu cymdeithas a'r byd yn awr ac yn y gorffennol
- parchu anghenion a hawliau pobl eraill, fel aelod o gymdeithas amrywiol
- dangos eu hymrwymiad i sicrhau cynaladwyedd y blaned

ac sy'n **barod i fod yn ddinasyddion yng Nghymru a'r byd**

### unigolion iach, hyderus sydd:

- â gwerthoedd sicr ac sy'n sefydlu eu credoau ysbrydol ac egwyddorol
- yn meithrin eu lles meddyliol ac emosiynol drwy ddatblygu hyder, cadernid ac empathi
- yn cymhwyso gwybodaeth am effaith deiet ac ymarfer corff ar iechyd corfforol a meddyliol yn eu bywyd pob dydd
- yn gwybod sut i ddod o hyd i'r wybodaeth a'r cymorth sydd eu hangen i gadw'n ddiogel ac iach
- yn cymryd rhan mewn gweithgarwch corfforol
- yn gwneud penderfyniadau pwylllog ynghylch eu ffordd o fyw ac yn rheoli risg
- â'r hyder sydd ei angen i gymryd rhan mewn perfformiadau
- yn ffurfio cydberthnasau cadarnhaol wedi'u seilio ar ymddiriedaeth a pharch at ei gilydd
- yn wynebu heriau ac yn eu goresgyn
- â'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i ddelio â'u bywyd pob dydd mor annibynnol ag y gallan nhw

**Teulu mawr ym ni i gyd**

ac sy'n **barod i fyw bywyd cyflawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas.**

Y pedwar diben yw'r man cychwyn ar gyfer pob penderfyniad ynghylch dylunio'r cwricwlwm mae ein cwricwlwm wedi'i gynllunio mewn ffordd sy'n cefnogi ein dysgwyr i wneud cynnydd tuag atynt.

## Sgiliau hanfodol

Mae **sgiliau hanfodol** yn sail i'r pedwar diben a dylid eu datblygu o fewn ystod eang o ddysgu ac addysgu o fewn ein cwricwlwm.

### Creadigrwydd ac arloesi

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sy'n datblygu creadigrwydd ac arloesi mewn ein dysgwyr drwy roi lle a chyfleoedd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i fod yn:

- chwilfrydig ac ymholgar ac i greu llawer o syniadau;
- cysylltu gwahanol brofiadau, gwybodaeth a sgiliau a gweld, archwilio a chyfiawnhau datrysiadau amgen;
- gallu adnabod cyfleoedd a chyfleu eu strategaethau.

Dylai hyn gefnogi dysgwyr i greu gwerth o wahanol fathau.

### Meddwl yn feirniadol a datrys problemau

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu dysgwyr i feddwl yn feirniadol a datrys problemau drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i

- ofyn cwestiynau ystyrlon ac i werthuso gwybodaeth, tystiolaeth a sefyllfaoedd;
- dadansoddi a chyfiawnhau datrysiadau posibl, gan adnabod materion a phroblemau posibl;
- dod yn wrthrychol wrth iddyn nhw wneud penderfyniadau, gan adnabod a datblygu dadleuon;
- gallu cynnig datrysiadau sy'n creu gwerth o wahanol fathau.

**Teulu mawr ym ni i gyd**

## Effeithiolrwydd personol

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu effeithiolrwydd personol ein dysgwyr drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi i:

- feithrin deallusrwydd ac ymwybyddiaeth emosiynol, gan ddod yn hyderus ac annibynnol;
- arwain dadleuon a thrafodaethau, gan ddod yn ymwybodol o oblygiadau cymdeithasol, diwylliannol, egwyddorol a chyfreithiol eu dadleuon;
- gwerthuso eu dysgu a'u camgymeriadau, gan adnabod meysydd l'w datblygu;
- dod yn gyfrifol ac yn ddibynadwy;
- gallu adnabod a chydabod gwerth o wahanol fathau ac yn defnyddio'r gwerth hwnnw.

## Cynllunio a threfnu

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn datblygu cynllunio a threfnu dysgwyr drwy roi lle a chyfleodd iddyn nhw sydd yn eu cefnogi:

- gosod nodau, gwneud penderfyniadau a monitor canlyniadau interim (lle bod hynny'n briodol o ran datblygiad);
- myfyrio ac addasu, yn ogystal â rheoli amser, pobl ac adnoddau.
- Gwirio cywirdeb a chreu gwerth o wahanol fathau.
- feithrin gwerthfawrogiad o ddatblygu cynaliadwy a'r heriau sy'n wynebu dynoliaeth
- meithrin ymwybyddiaeth o ddatblygiadau technolegol sy'n dod i'r amlwg
- cael eu cefnogi a'u herio er mwyn iddyn nhw fod yn barod i fodloni'r galwadau sy'n gysylltiedig â gweithio mewn sefyllfaoedd ansicr yn hyderus, wrth i gyd-destunau lleol, cenedlaethol a byd-eang arwain at heriau newydd a chyfleoedd i lwyddo
- meithrin eu gwydnwch a datblygu strategaethau a fydd yn eu helpu i reoli eu lles. Dylen nhw fod yn cael profiadau lle y gallan nhw ymateb yn gadarnhaol yn wyneb heriau, ansicrwydd neu fethiant
- dysgu i weithio'n effeithiol gydag eraill, gan werthfawrogi'r gwahanol gyfraniadau y maen nhw eu hunain ac eraill yn eu gwneud. Dylen nhw hefyd ddechrau cydnabod cyfyngiadau eu gwaith eu hunain a chyfyngiadau pobl eraill wrth iddyn nhw feithrin dealltwriaeth o'r ffordd y mae gwahanol bobl yn chwarae gwahanol rolau mewn tîm.



## Meysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)

Bydd ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn sicrhau dysgu ac addysgu sy'n cwmpasu'r holl Feysydd Dysgu a Phrofiad (Meysydd)

- [Celfyddydau Mynegiannol](#)
- [Iechyd a Lles](#)
- [Y Dyniaethau](#)
- [Ieithoedd, llythrennedd a chyfathrebu](#)
- [Mathemateg a rhifedd](#)
- [Gwyddoniaeth a thechnoleg](#)

Mae gan bob maes statws cyfartal o fewn ein cwricwlwm.

## Datganiadau o'r hyn sy'n bwysig

Mae ein cwricwlwm ysgol yn darparu cyfleoedd i'n dysgwyr ymgysylltu â'r cysyniadau allweddol o fewn yr holl elfennau a'u dealltwriaeth ohonynt a datblygu eu dealltwriaeth o'r [datganiadau o'r hyn sy'n bwysig](#).

<b>Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB1</b> Mae archwilio'r celfyddydau mynegiannol yn hanfodol er mwyn dyfnhau sgiliau a gwybodaeth gelfyddydol, ac mae'n galluogi dysgwyr i ddod yn unigolion chwilfrydig a chreadigol.	<b>Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB2</b> Mae ymateb a myfyrio, fel artist ac fel cynulleidfa, yn rhan hanfodol o ddysgu yn y celfyddydau mynegiannol.	<b>Y Celfyddydau Mynegiannol YHSB3</b> Mae creu yn cyfuno sgiliau a gwybodaeth, gan dynnu ar y synhwyrau, ysbrydoliaeth a dychymyg.	<b>Y Dyniaethau YHSB1</b> Mae ymholi, archwilio ac ymchwilio yn ysbrydoli chwilfrydedd am y byd, ei orffennol, ei bresennol a'i ddyfodol.
<b>Y Dyniaethau YHSB2</b> Mae digwyddiadau a phrofiadau dynol yn gymhleth a chânt eu hamgyffred, eu dehongli a'u cynrychioli mewn gwahanol ffyrdd.	<b>Y Dyniaethau YHSB3</b> Mae ein byd naturiol yn amrywiol a deinamig, wedi'i ddylanwadu gan brosesau a gweithredoedd dynol.	<b>Y Dyniaethau YHSB4</b> Mae cymdeithasau dynol yn gymhleth ac yn amrywiol, ac maen nhw'n cael eu llywio gan weithredoedd a chredoau pobl.	<b>Y Dyniaethau YHSB5</b> Mae dinasyddion gwybodus, hunanymwybodol yn mynd i'r afael â'r heriau a'r cyfleoedd sy'n wynebu dynoliaeth, ac yn gallu cymryd camau ystyrlon ac egwyddorol.
<b>Iechyd a Lles YHSB1</b> Mae datblygu iechyd a lles y corff yn arwain at fuddiannau gydol oes.	<b>Iechyd a Lles YHSB2</b> Mae'r ffordd rydym yn prosesu ein profiadau ac yn ymateb iddyn nhw yn effeithio ar ein hiechyd meddwl a'n lles emosiynol.	<b>Iechyd a Lles YHSB3</b> Mae'r ffordd rydym yn gwneud penderfyniadau yn effeithio ar ansawdd ein bywydau ni a bywydau eraill.	<b>Iechyd a Lles YHSB4</b> Mae'r ffordd rydym yn ymwneud â dylanwadau cymdeithasol yn siapiau pwy ydyn ni, ac yn effeithio ar ein hiechyd a'n lles.
<b>Iechyd a Lles YHSB5</b> Mae cydberthnasau iach yn hanfodol ar gyfer ein lles.	<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB1</b> Mae ieithoedd yn ein cysylltu â'n gilydd.	<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB2</b> Mae deall ieithoedd yn allweddol i ddeall y byd o'n hamgylch.	<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB3</b> Mae mynegi ein hunain drwy ieithoedd yn allweddol i gyfathrebu.
<b>Ieithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu YHSB4</b> Mae llenyddiaeth yn tanio'r dychymyg ac yn ysbrydoli creadigrwydd.	<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB1</b> Defnyddir y system rif i gynrychioli a chymharu'r perthnasoedd rhwng rhifau a meintiau.	<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB2</b> Mae algebra yn defnyddio systemau symbolau i fynegi strwythur perthnasoedd mathemategol.	<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB3</b> Mae geometreg yn canolbwyntio ar berthnasoedd sy'n ymwneud â siâp, gofod a safle, ac mae mesur yn canolbwyntio ar feintiau ffenomena yn y byd ffisegol.
<b>Mathemateg a Rhifedd YHSB4</b> Mae ystadegau yn cynrychioli data, mae tebygolrwydd yn modelu siawns, ac mae'r ddau yn cefnogi casgliadau a phenderfyniadau gwybodus.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB1</b> Mae bod yn chwilfrydig a chwilio am atebion yn hanfodol i ddeall a rhagfynegi ffenomenau.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB2</b> Mae meddylfryd dylunio a pheirianteg yn cynnig ffyrdd technegol a chreadigol i ddiwallu anghenion a dymuniadau cymdeithas.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB3</b> Mae'r byd o'n cYHSBpas yn llawn pethau byw sy'n dibynnu ar ei gilydd i oroesi.
<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB4</b> Mae mater, a'r ffordd y mae'n ymddwyn, yn diffinio ein bydysawd ac yn ffurfio ein bywydau.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB5</b> Mae grymoedd ac egni yn gosod sail i ddeall ein bydysawd.	<b>Gwyddoniaeth a Thechnoleg YHSB6</b> Mae cyfrifiaduraeth yn gosod sail i'n byd digidol.	

Teulu mawr ym ni i gyd

Mae ein cwricwlwm yn defnyddio'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig i lywio'r broses o ddatblygu cynnwys cwricwlwm. Yn benodol fe'u defnyddir i wneud y canlynol:

- dewis ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau sy'n galluogi ein dysgwyr i feithrin dealltwriaeth o'r 'syniadau mawrion' a'r egwyddorion allweddol o fewn pob datganiad
- cefnogi cynnydd ein dysgwyr o fewn y 'syniadau mawrion' ac egwyddorion allweddol a'u gallu i fedru datblygu dealltwriaeth a defnydd cynyddol soffistigedig o'r datganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- galluogi dysgwyr i archwilio testunau a gweithgareddau drwy safbwyntiau gwahanol – archwilir yr un cysyniad neu syniad drwy wahanol ddatganiadau o'r hyn sy'n bwysig
- helpu ein dysgwyr i wneud synnwyr o ystod o brofiadau, gwybodaeth a sgiliau o fewn pob Maes gan sicrhau fod cynnwys yn helpu dysgwyr i ddatblygu dealltwriaeth resymegol o ystod o wybodaeth

## Disgrifiadau dysgu

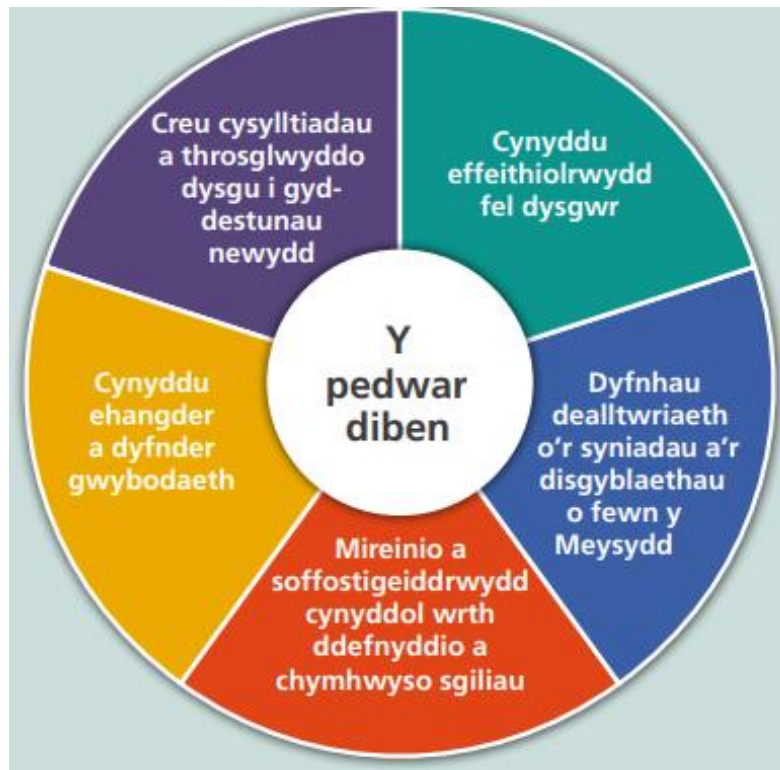
Yn ein hysgol, rydym yn defnyddio'r [disgrifiadau dysgu](#) fel offeryn cynllunio i lywio'r ystod eang o wybodaeth, sgiliau a phrofiadau o fewn ein cwricwlwm. Mae ein cwricwlwm hefyd yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i lywio cynllunio ar gyfer ystod o gyd-destunau ar gyfer dysgu ar draws cam cynnydd i greu dyfnder ac ehangder ar draws ein cwricwlwm.

**Nid yw ein cwricwlwm yn defnyddio'r disgrifiadau dysgu i greu tasgau annibynnol, gweithgareddau, tasgau asesu neu adroddiadau dros dro i lunio barn am ddeilliannau ein dysgwyr ar adeg benodol ar y continwmm.**

## Cynnydd

Mae [Cynnydd](#) mewn dysgu yn broses o gynyddu dyfnder, soffistigeiddrwydd, ymgysylltiad a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na yn hytrach na chwmpasu corff o gynnwys. Nid yw cynnydd yn llinellol ac mae gwahanol ddysgwyr yn debygol o wneud cynnydd mewn gwahanol ffyrdd. Mae cynnydd wrth wraidd ein cynllun cwricwlwm. Wrth ddewis cynnwys ein cwricwlwm ac asesu rydym yn defnyddio'r [egwyddorion cynnydd](#) ar gyfer pob Maes i lywio ein dull gweithredu o ran cynnydd.

**Teulu mawr ym ni i gyd**



Dolen i'r canllawiau ategol: [Dolen i'r canllawiau ategol: Dealltwriaeth gyffredin o gynnydd](#)

## Rôl disgyblaethau o fewn ein cwricwlwm

Wrth i'n dysgwyr symud ymlaen drwy ein cwricwlwm, byddant yn cael mwy o gyfleoedd i ymgysylltu â'r gwahanol ddisgyblaethau o fewn pob Maes ac i arbenigo ynddynt wrth iddynt gyrraedd y camau cynnydd diweddarach.

Bydd dysgu ac addysgu disgyblaeth-benodol yn ein cwricwlwm yn sicrhau bod cysylltiadau priodol ac ystyrlon â dysgu yn cael eu gwneud ar draws ein cwricwlwm cyfan lle bo'n briodol.

**Teulu mawr ym ni i gyd**

## Elfennau Mandadol y cwricwlwm

### Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb

Mae Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACRh) o fewn ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio gan ddefnyddio'r [Cod ACRh](#) ac mae'n cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn briodol o ran datblygiad,, yn gynhwysol a phlwraliaethol.

### Crefydd, Gwerthoedd a Moeseg (CGM)

Mae Crefydd Gwerthoedd a Moeseg (CGM) yn bwnc gorfodol ym Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau i ddysgwyr oed 3-16. Mae addysgu a dysgu yn CGM yn adlewyrchu'r ffaith bod traddodiadau crefyddol yng Nghymru yn bennaf yn rhai Cristnogol ond gan ystyried dysgeidiaeth ac arferion y prif grefyddau eraill a gynrychiolir yng Nghymru. Mae hefyd yn adlewyrchu'r ffaith bod ystod o argyhoeddiadau athronyddol anghrefyddol hefyd yn cael eu dal yng Nghymru. Bwriedir i CGM alinio â gofynion gorfodol Maes Dysgu a Phrofiad y Dyniaethau. Bwriedir CGM gan ystyried y canllawiau CGM statudol o fewn y Maes Dyniaethau, a Maes Llafur Cytûn yr Awdurdod Lleol. Nid oes hawl i dynnu'n ôl o CGM.

### Sgiliau traws-gwricwlaidd

Credwn bod y [sgiliau traws-gwricwlaidd](#) mandadol, sef llythrennedd, rhifedd a chymhwysedd digidol yn hanfodol i ddysgwyr er mwyn gallu cael mynediad at wybodaeth. Maen nhw'n galluogi dysgwyr i fanteisio ar ehangder ein cwricwlwm, gan roi iddyn nhw y sgiliau gydol oes i gyflawni'r pedwar diben. Y rhain yw'r sgiliau y gellir eu trosglwyddo i fyd gwaith, gan alluogi dysgwyr i addasu a ffynnu yn y byd sydd ohoni.

Mae ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn galluogi dysgwyr i ddatblygu cymhwysedd a gallu yn y sgiliau trawsgwricwlaidd ac estyn a chymhwyso'r rhain ar draws pob Maes.

Ar draws ein cwricwlwm bydd dysgwyr yn cael cyfleoedd i wneud y canlynol:

- Datblygu sgiliau gwranddo, darllen, siarad ac ysgrifennu
- Gallu defnyddio rhifau a datrys problemau mewn sefyllfaoedd go iawn
- Bod yn hyderus wrth ddefnyddio ystod o dechnolegau i'w helpu i weithredu a chyfathrebu'n effeithiol a gwneud synnwyr o'r byd

**Teulu mawr ym ni i gyd**

Byddwn yn defnyddio [Fframweithiau Llythrennedd, Rhifedd a Chymhwysedd Digidol](#) i arwain ein hymagwedd at ddatblygiad y sgiliau trawsgwricwlaidd.

## Themâu trawsgwricwlaidd

[Themâu trawsgwricwlaidd ar gyfer cynllunio eich cwricwlwm - Hwb \(gov.wales\)](#)

### Addysg Cydberthynas a Rhywioldeb (ACRh)

Mae ein cwricwlwm yn cael ei gynllunio mewn ffordd sydd yn nodi ac yn gwneud cysylltiadau dilys ac ystyrlon rhwng dysgu o fewn Maes penodol a dysgu o fewn y Cod ACRh.

### Hawliau Dynol

Credwn bod addysg hawliau dynol yn grymuso dysgwyr fel deiliaid hawliau. Mae hyn yn galluogi ein dysgwyr i archwilio eu hagweddau a'u hymddygiad eu hunain yn feirniadol ac i ddatblygu sgiliau i fod yn ddinasyddion egwyddorol, gwybodus yng Nghymru a'r byd, sy'n gallu eirioli dros eu hawliau eu hunain a hawliau pobl eraill.

**Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr i wneud y canlynol:**

- dysgu am hawliau dynol drwy ddatblygu eu dealltwriaeth o hawliau dynol a ffynonellau'r hawliau hynny. Mae hyn yn cynnwys datblygu eu dealltwriaeth o CCUHP a Chonfensiwn y Cenhedloedd Unedig ar Hawliau Pobl ag Anableddau.
- dysgu drwy hawliau dynol sy'n cefnogi ein dysgwyr i ddysgu am hawliau dynol sy'n cefnogi ein dysgwyr i ddatblygu gwerthoedd, agweddau ac ymddygiadau sy'n adlewyrchu hawliau dynol.
- dysgu ar gyfer hawliau dynol sy'n eu cymell ei weithredu'n gymdeithasol a grymuso dinasyddiaeth weithredol i hyrwyddo parch at hawliau pawb.

### Amrywiaeth

Rydym am i'n cwricwlwm adnabod a dathlu'r amrywiol grwpiau cymdeithasol a chymunedau yng nghymuned ein hysgol, y cymunedau rydym y neu gwasanaethu a chymdeithas yn ei chyfanrwydd. Rydym am i'n dysgwyr fod yn ymwybodol o nodweddion pobl eraill a'u trin â thrugaredd, empathi, dealltwriaeth a thegwch, er gwaethaf y nodweddion hynny. Wrth i ddysgwyr wneud cynnydd, dylen nhw ddod yn gynyddol ymwybodol o'r ystod o nodweddion penodol a all ddiffinio ein hunaniaeth, gan gynnwys rhyw, rhywedd, hil, crefydd, oedran, anabledd a rhywioldeb.

**Teulu mawr ym ni i gyd**

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i'n dysgwyr wneud y canlynol:

- datblygu empathi a thrugaredd at eraill
- dathlu cefndiroedd, gwerthoedd a nodweddion amrywiol
- datblygu eu gwerthoedd eu hunain ac ymdeimlad o'u hunaniaeth
- meithrin dealltwriaeth o bobl â gwahanol gredoau a safbwyntiau
- herio stereoteipiau

### Gyrfaoedd a phrofiadau cysylltiedig â byd gwaith (CWRE)

Credwn fod dysgu am CWRE yn hanfodol i ddatblygu sgiliau ar gyfer gwaith a bywyd.

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd ar gyfer Addysg a Phrofiadau Byd Gwaith sy'n ysbrydoli ein dysgwyr i wneud y canlynol:

- meithrin dealltwriaeth o ddiben byd gwaith iddyn nhw eu hunain ac i'r gymdeithas yn gyfan
- dod yn fwyfwy ymwybodol o'r amrywiaeth o gyfleoedd sydd ar gael iddyn nhw, gan ehangu eu gorwelion
- datblygu'r agweddau a'r ymddygiadau sydd eu hangen i oresgyn rhwystrau i gyflogadwyedd, rheoli gyrfa a dysgu gydol oes
- gwerthfawrogi'r ystod gynyddol o gyfleoedd yn y gweithle lle mae gallu cyfathrebu yn Gymraeg yn bwysig
- ystyried cyfleoedd drwy amrywiaeth o brofiadau ystyrion ym maes dysgu, gwaith ac entrepreneuriaeth
- datblygu gwydnwch a'r gallu i addasu mewn ymateb i heriau, dewisiadau a chyfrifoldebau gwaith a bywyd

### Cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol

Mae'r cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol yn darparu safbwyntiau allweddol i'n dysgwyr ac maen nhw o bwys penodol o ran cefnogi dysgwyr i gyflawni'r [pedwar diben](#).

Mae ein cwricwlwm yn cynnwys cyfleoedd i ddysgwyr i wneud y canlynol:

- ddatblygu dysgu drwy ystod o leoedd a digwyddiadau arwyddocaol
- creu cysylltiadau â chymunedau a sefydliadau lleol
- dysgu am gyfraniad a phrofiadau gwahanol unigolion sy'n llywio pob cyd-destun
- dysgu am amrywiaeth ddiwylliannol, gwerthoedd, hanes a thraddodiadau sy'n llywio pob cyd-destun
- deall y gwahanol hunaniaethau, hanes, diwylliannau, safbwyntiau a gwerthoedd sy'n llywio cymunedau a chymdeithasau
- cydnabod ac ymgysylltu â ffactorau, dylanwadau ac effeithiau (gan gynnwys effeithiau economaidd, cymdeithasol ac amgylcheddol) yn lleol, yn genedlaethol ac yn rhyngwladol
- datblygu ymdeimlad dilys o gynefin, gan ddatblygu gwybodaeth am wahanol ddiwylliannau a hanes, a'u galluogi i feithrin ymdeimlad cryf o hunaniaeth unigol a deall sut y mae hyn yn cysylltu â dylanwadau ehangach ac wedi'u llywio ganddyn nhw
- manteisio ar hanesion a gwahanolrwydd ardal leol ysgol

**Teulu mawr ym ni i gyd**

- deall eu rôl fel dinasyddion a strwythurau'r llywodraeth sy'n effeithio arnyn nhw ym mhob cyd-destun
- archwilio, dadansoddi'n feirniadol ac ymateb i faterion cyfoes a heriau sy'n effeithio ar eu bywydau a bywydau pobl eraill drwy bob cyd-destun
- deall datblygu cynaliadwy, yr heriau a wynebir gan yr amgylchedd a chymdeithas a sut y gallan nhw ymgysylltu â'r materion hyn a gwneud gwahaniaeth gan gefnogi dinasyddiaeth gynaliadwy
- deall y Gymru gyfoes gan roi cyfleoedd i fyfyrion, deall a dadansoddi cymdeithas gyfoes a'r ffordd y mae'r dysgwyr yn ymgysylltu â hi
- adnabod etifeddiaeth ieithyddol a diwylliannol amrywiol Cymru a'i chysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- adnabod sut y mae ein hieithoedd yn datgloi gwybodaeth am ein llenyddiaeth, ein daearyddiaeth a'n hanes a'u cysylltiadau y tu hwnt i Gymru
- adnabod y cysylltiadau rhwng cyd-destunau lleol, cenedlaethol a rhyngwladol, gan ddeall y ffordd y maen nhw'n dylanwadu ar ei gilydd yn barhaus
- defnyddio sgiliau dadansoddi beirniadol ym mhob cyd-destun, gan gydnabod agweddau cadarnhaol a heriol ar bob un ohonyn nhw

## Cwricwlwm sy'n hygyrch i bawb

Wrth gynllunio ein cwricwlwm, byddwn yn sicrhau ei fod:

- yn addas ar gyfer oedran, gallu a dawn pob dysgwr
- yn ystyried anghenion dysgu ychwanegol (ADY) pob dysgwr, os o gwbl
- yn sicrhau dysgu ac addysgu eang a chytbwys ar gyfer pob dysgwr
- gwneud trefniadau ar gyfer asesu gallu a thueddfryd dysgwyr mewn perthynas â'r cwricwlwm perthnasol, ar fynediad i ysgol neu leoliad, i nodi'r camau nesaf yn eu dilyniant a'r dysgu a'r addysgu sydd eu hangen i gefnogi'r cynnydd hwnnw.

## Cynefin

Bydd ein cwricwlwm yn meithrin balchder ac angerdd i'n dysgwyr eu hunain, cymuned ein hysgol, y gymuned ehangach a Chymru. Bydd ein cwricwlwm yn galluogi ein dysgwyr i archwilio a deall gwahanol hunaniaethau, tirweddau a'r hanesion sy'n dod at ei gilydd i ffurfio eu cynefin. Bydd hyn yn galluogi dysgwyr i ddatblygu ymdeimlad o'u hunaniaeth ac o hunaniaeth pobl eraill a gwneud cysylltiadau gyda phobl, lleoedd a hanes mewn lleoedd eraill yng Nghymru ac ar draws y byd.

**Teulu mawr ym ni i gyd**

## Asesu

### Diben a rôl asesu o fewn ein cwricwlwm

Mae asesu yn chwarae rhan sylfaenol wrth alluogi pob dysgwr unigol i wneud cynnydd. Er mwyn i asesu fod yn effeithiol, rydym yn cydnabod bod partneriaethau rhwng ein hymarferwyr, ein dysgwyr a rhieni a gofalwyr yn bwysig.

Mae cynnydd mewn dysgu yn broses o ddatblygiad cynyddol mewn dyfnder, soffistigeiddrwydd, diddordeb a rheolaeth dysgwyr, yn hytrach na chorff o gynnwys i'w astudio. Nid yw cynnydd yn llinol ac mae dysgwyr gwahanol yn debygol o wneud cynnydd mewn ffyrdd gwahanol iawn. Dylai'r broses o gynllunio trefniadau asesu a'u rhoi ar waith, sy'n rhan o gwricwlwm ac arferion ystafell ddosbarth, gydnabod hyn a chaniatáu ar gyfer amrywiaeth o wyriadau, seibiannau ac amrywiadau o ran cyflymder taith y dysgwr.

Byddwn yn asesu pob dysgwr ar draws y continwmm 3 i16 yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, yn seiliedig ar y cynnydd a fynegir yn ein cwricwlwm, ac yn y bwriadau dysgu a gynlluniwyd.

Dolen i ganllawiau ategol Llywodraeth Cymru: [Assessing learner progress.pdf \(gov.wales\)](#)

### Rôl gwahanol gyfranogwyr yn ein proses asesu

#### Arweinwyr

Bydd arweinwyr yn ein hysgol yn sefydlu diwylliant dysgu cadarn sy'n cefnogi ac yn herio ymarferwyr i alluogi dysgwyr i wneud cynnydd priodol. Dylid cyflawni hyn drwy:

- greu gweledigaeth glir ar gyfer cwricwlwm sy'n helpu dysgwyr i wireddu'r pedwar diben ac sy'n cefnogi cynnydd dysgwyr unigol
- creu amgylchedd sy'n meithrin yr wybodaeth a'r sgiliau angenrheidiol i hyrwyddo llesiant dysgwyr
- creu amgylchedd yn seiliedig ar ymddiriedaeth a pharch o'r ddwy ochr, yn hytrach nag un sy'n canolbwyntio ar gydymffurfiaeth ac adrodd yn ôl
- galluogi ymarferwyr i ddatblygu'r wybodaeth a'r sgiliau sydd eu hangen i gyflawni eu rôl asesu yn effeithiol
- sicrhau y caiff cwricwlwm ei gynllunio, ei fabwysiadu, ei adolygu a'i ddiwygio gan gynnig cyfleoedd i ymarferwyr gynllunio dysgu pwrpasol sy'n diwallu anghenion pob dysgwr

**Teulu mawr ym ni i gyd**



- datblygu ac ymwreiddio prosesau a strwythurau sy'n galluogi ymarferwyr i ddatblygu dealltwriaeth gyffredin o gynnydd
- sicrhau darlun clir o gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu'r lleoliad, a hwnnw'n ddarlun y mae pob ymarferydd yn ei ddeall – proses sy'n cynnwys deialog broffesiynol barhaus a rheolaidd ar gynnydd fel rhan o'r systemau i helpu ymarferwyr i hunanfyfrio ac i lywio gwelliant
- sicrhau bod dealltwriaeth glir o gynnydd dysgwyr ar draws ysgolion a, lle mae'n briodol, lleoliadau, sy'n bwydo i mewn i drafodaethau ar gynnydd dysgwyr yn yr ysgol neu leoliad
- ystyried y ffordd orau o ddarparu her a chymorth ychwanegol i ddysgwyr, gan gynnwys gweithio gyda phartneriaid eraill
- annog ymgysylltu rhwng yr holl gyfranogwyr yn y broses dysgu ac addysgu er mwyn datblygu partneriaethau effeithiol
- sicrhau bod y gofynion statudol wedi'u bodloni ac y rhoddwyd sylw dyledus i'r canllawiau hyn ar gyfer asesu, a bod ymarferwyr yn ystyried hyn wrth gynllunio dysgu ac addysgu ac yn eu harferion dyddiol.

## Ymarferwyr

Bydd ymarferwyr yn ein hysgol yn cynllunio ar gyfer, a darparu, profiadau dysgu effeithiol sy'n briodol i oedran a datblygiad pob dysgwr unigol. Maen nhw'n cefnogi a herio dysgwyr yn effeithiol er mwyn sicrhau eu bod yn gwneud cynnydd. Dylid cyflawni hyn drwy:

- fod yn glir ynghylch y dysgu a fwriedir a chynllunio profiadau dysgu sy'n ennyn diddordeb yn unol â hynn
- helpu i hyrwyddo lles dysgwyr drwy arferion asesu
- rhannu dysgu a fwriedir gyda dysgwyr yn briodol
- gwerthuso dysgu, gan gynnwys drwy arsylwi, holi a thrafod
- defnyddio'r wybodaeth a geir o asesiadau parhaus i fyfrio ar eu harferion eu hunain er mwyn llywio'r camau nesaf o ran yr addysgu a chynllunio ar gyfer dysgu
- rhoi adborth perthnasol a phenodol sy'n ennyn diddordeb dysgwyr, yn eu hannog i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu, ac yn symud eu dysgu yn ei flaen
- annog dysgwyr i fyfrio ar eu cynnydd a, lle mae'n briodol, eu hannog i ystyried sut y maen nhw wedi datblygu, pa brosesau dysgu y maen nhw wedi manteisio arnyn nhw a'r hyn y maen nhw wedi'i gyflawni
- darparu cyfleoedd i ddysgwyr gymryd rhan yn asesu eu gwaith eu hunain a gwaith eu cyfoedion, a'u cefnogi i ddatblygu'r sgiliau perthnasol i wneud hyn yn effeithiol
- datblygu sgiliau dysgwyr o ran gwneud defnydd effeithiol o amrywiaeth o adborth i symud eu dysgu yn ei flaen
- cynnwys rhieni a gofalwyr yn natblygiad a chynnydd dysgwr, gan gynnwys y dysgwr yn y deialog hon fwyfwy dros amser
- cymryd rhan mewn deialog gydag arweinwyr a chyd-ymarferwyr i sicrhau bod ganddyn nhw ddarlun clir o'r cynnydd sy'n cael ei wneud o fewn eu hysgol
- nodi unrhyw her ychwanegol neu gymorth y gall dysgwyr fod eu hangen, gan ymgysylltu â phartneriaid allanol lle mae angen

## Dysgwyr

Bydd ein dysgwyr yn cyfrannu at y broses ddysgu a chymryd rhan ynddi, mewn ffordd sy'n briodol i'w hoedran a'u cyfnod datblygu. Bydd hyn yn helpu dysgwyr i ddatblygu gwybodaeth, sgiliau a dealltwriaeth, a'u cymhwyso mewn gwahanol gyd-destunau. Wrth iddynt wneud cynnydd a chydag annibyniaeth gynyddol, dylai'r dysgwyr gael eu cefnogi a'u hannog i wneud y canlynol:

- ddeall ar ba gam y maen nhw'n eu dysgu a ble mae angen iddyn nhw fynd nesaf
- datblygu dealltwriaeth o sut y byddan nhw'n cyrraedd yno
- ymateb yn weithredol i adborth ar eu dysgu a datblygu agweddau cadarnhaol tuag at gael adborth, ymateb iddo a gweithredu arno fel rhan o'u dysgu
- adolygu eu cynnydd dysgu, a chyfleu hyn yn unigol a chydag eraill
- myfyrio ar eu taith ddysgu a datblygu cyfrifoldeb am eu dysgu eu hunain dros amser

## Rhieni a gofawyr

Mae gan rieni, gofawyr rôl bwysig i'w chwarae a dylai ysgolion a lleoliadau ymgysylltu â nhw er mwyn iddyn nhw allu cefnogi cynnydd dysgwyr mewn ffordd briodol.

Byddwn yn annog a galluogi rhieni a gofawyr i wneud y canlynol:

- ymgysylltu'n rheolaidd â'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr/ymarferwyr er mwyn deall a chefnogi cynnydd eu plentyn yn ei ddysgu
- rhannu gwybodaeth a dealltwriaeth berthnasol gyda'r ysgol neu'r lleoliad a'i hymarferwyr/ymarferwyr, a fydd yn cefnogi dysgu a chynnydd eu plentyn
- ymateb yn weithredol i wybodaeth a ddarperir am ddysgu eu plentyn ac, mewn cydweithrediad â'r ysgol neu'r lleoliad, gynllunio ffyrdd o gefnogi'r dysgu hwnnw o fewn a'r tu allan i'r ysgol neu'r lleoliad.

## Partneriaid Allanol

Byddwn yn ymgysylltu â phartneriaid allanol i:

- helpu ymarferwyr i asesu a phennu anghenion dysgwyr y gall fod angen cymorth ychwanegol arnynt, ac yna eu helpu drwy ddarparu cyngor a chymorth. Gall hyn gynnwys cymorth addysgol arbenigol a chymorth gan asiantaethau eraill megis iechyd
- darparu gwybodaeth am gynnydd dysgu sydd wedi digwydd ar gyfer ein dysgwyr sydd efallai yn treulio eu hamser mewn cyd-destunau eraill.

## Cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd

Er mwyn cefnogi ein dysgwyr unigol yn barhaus o ddydd i ddydd, mae asesu'n barhaus yn rhan annatod o arfer dyddiol dosbarth mewn ffordd sy'n cefnogi dysgu ac sy'n golygu nad yw'n ddim gwahanol i ddysgu.

Bydd ein harferion asesu yn nodi cryfderau pob dysgwr unigol, ei gyflawniadau, ei feysydd i'w datblygu a, lle y bo'n berthnasol, rhwystrau i ddysgu. Dylai ymarferwyr ddefnyddio'r ddealltwriaeth hon, gan drafod â'r dysgwr, i benderfynu ar y camau nesaf sydd eu hangen i symud er mwyn datblygu'r dysgu, gan gynnwys unrhyw heriau ychwanegol a chymorth sydd ei angen.

## Pennu cynnydd, dysgwyr unigol dros amser, llunio darlun ohono a myfyrio arno

Bydd ein hymarferwyr yn pennu'r cynnydd a wneir gan ein dysgwyr, a chofnodi hyn, lle mae'n briodol, er mwyn deall taith y dysgwr dros wahanol gyfnodau ac mewn amrywiaeth o ffyrdd. Mae hyn yn cynnwys meithrin dealltwriaeth o sut y mae dysgwr wedi dysgu, yn ogystal â'r hyn y mae wedi'i ddysgu ac yn gallu ei ddangos.

Bydd myfyrio ar gynnydd dysgwr dros amser yn galluogi ein hymarferwyr i roi adborth a helpu i gynllunio ei ddysgu yn y dyfodol, gan gynnwys unrhyw ymyriadau, cymorth ychwanegol neu her y gall fod eu hangen. Dylai hyn gynnwys y camau nesaf uniongyrchol a'r amcanion a'r nodau tymor hwy y dylai'r dysgwr weithio tuag atyn nhw er mwyn ei helpu i barhau i symud ymlaen o ran ei ddysgu. Gellir defnyddio hyn hefyd fel sail ar gyfer cyfathrebu ac ymgysylltu â'n rhieni a gofalwyr.

## Deall cynnydd grŵp er mwyn myfyrio ar eich arfer

Mae asesu yn galluogi ein hymarferwyr ac arweinwyr i ddeall i ba raddau ac ym mha ffyrdd mae gwahanol grwpiau o ddysgwyr yn gwneud cynnydd priodol. Mae'r ddealltwriaeth hon yn cyfrannu ar ein prosesau o hunanwerthuso a gwelliant parhaus.

## Cyfathrebu â rhieni a gofalwyr

Wrth gyfathrebu ac ymgysylltu â rhieni a gofalwyr, rydym yn rhannu gwybodaeth am:

- y cynnydd y mae eu plentyn yn ei wneud
- ei anghenion er mwyn gwneud cynnydd yn y dyfodol
- sut y gellir diwallu ei anghenion er mwyn gwneud cynnydd yn y dyfodol gartref
- eu llesiant cyffredinol yn yr ysgol

**Teulu mawr ym ni i gyd**

Rydym yn darparu crynodeb o wybodaeth am ddysgwyr unigol yn flynyddol.

Mae ein dysgwyr yn cael cyfleoedd i gyfrannu at y broses gyfathrebu gyda'u rhieni a'u gofalwyr.

### Asesiadau Darllen a rhifedd

Mae asesiadau personol ar-lein statudol yn rhan o'r trefniadau asesu ehangach ac maent wedi'u cynllunio i helpu'r ymarferydd a'r dysgwr i ddeall sut mae sgiliau darllen a rhifedd dysgwr yn datblygu, a beth ddylai'r camau nesaf fod.

### Asesu ar adeg derbyn

Ar unrhyw adeg mae dysgwr yn dod i mewn i'n hysgol, gan gynnwys pan fydd yn dechrau addysg oedran ysgol gorfodol, byddwn yn asesu'r galluoedd, sgiliau, gwybodaeth a doniau dysgwyr yn erbyn ein cwricwlwm i bennu'r camau nesaf yn eu cynnydd a'r dysgu a'r addysgu sydd eu hangen i wneud y cynnydd hwnnw.

### Pontio

Yn unol â'r [Rheoliadau Pontio 2022](#) mae ein cynllun pontio yn ymdrin â'r materion canlynol:

- cynigion ar gyfer rheoli a chydgyssylltu broses bontio o'r ysgolion cynradd i'r ysgolion uwchradd
- cynigion ar gyfer sicrhau parhad dysgu yn gyffredinol drwy gynllunio'r cwricwlwm a chynllunio ar gyfer dysgu ac addysgu i ddysgwyr ym Mlwyddyn 6 sy'n pontio i Flwyddyn 7
- cynigion ar gyfer sut y caiff cynnydd dysgwr unigol ei gefnogi wrth iddo bontio o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd
- sut y caiff anghenion dysgu a lles pob dysgwr unigol eu cefnogi wrth iddyn nhw bontio o'r ysgol gynradd i'r ysgol uwchradd
- sut y byddwn yn adolygu ac yn monitro effaith y cynllun pontio o ran sut mae wedi helpu i::
  - sicrhau parhad dysgu
  - cefnogi cynnydd dysgwyr unigol

## Adolygu, gwerthuso ac adolygu cwricwlwm

### Y broses adolgu

Cyfrifoldeb y corff llywodraethu a'r pennaeth yw adolygu'r cwricwlwm a threfniadau asesu, a'u hadolygu os nad ydynt yn bodloni gofynion ein polisi cwricwlwm.

**Teulu mawr ym ni i gyd**