Ysgol Gymraeg Pwll Coch

Cynllun Datblygu Ysgol: Crynodeb

2025-26

Hunanwerthuso ysgol: Trosolwg
Cryfderau: • Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn cofio dysgu blaenorol gyda mwy o annibyniaeth, yn ennill gwybodaeth, dealltwriaeth a sgiliau newydd. Maent yn datblygu eu medrau meddwl a datrys problemau yn dda mewn ystod o feysydd. Gydag annibyniaeth gynyddol, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn cymhwyso eu dealltwriaeth, gwybodaeth a'u sgiliau i sefyllfaoedd newydd yn dda, y tu mewn a'r tu allan i'r ystafell ddosbarth. • Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn teimlo'n ddiogel ac yn rhydd o gam-drin corfforol a geiriol yn yr ysgol. Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn magu hyder yn dda. Maent yn deall sut i wneud dewisiadau iach mewn perthynas â diet, gweithgaredd corfforol a lles emosiynol. Mae rhan fwyaf yn gwybod bod ystod o risgiau, sut y gallant ymddangos a sut i gadw eu hunain yn ddiogel ar-lein. • Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu eu medrau corfforol yn dda ac yn gwneud dewisiadau buddiol a gweithredol. Er enghraifft, wrth ymateb yn gadarnhaol iawn i gyfleoedd i ymgymryd ag ystod eang o weithgareddau corfforol, yn ystod gwersi, amser egwyl / amser cinio, a chlybiau / gweithgareddau ar ôl ysgol. Maent yn dangos ymwybyddiaeth glir o fuddion gweithgaredd corfforol ac yn dyfynnu enghreifftiau priodol o'u cynnydd. • Mae bron bob disgybl yn ymddwyn yn dda mewn gwersi. Mae ganddynt ddealltwriaeth a chymhwysiad da o ddibenion rheolau, gwobrau a sancsiynau yn yr ysgol. Mae ganddynt ymwybyddiaeth dda o sut mae deddfau'n cael eu ffurfio a sut y maent yn berthnasol iddyn nhw eu hunain ac yn gynyddol yn y gymdeithas ehangach. Mae ymddygiad y disgyblion yn ystod cyfnodau egwyl a chinio yn dda, gyda ran fwyaf o ddisgyblion yn ymddwyn yn gyson dda yn y cyd-destunau hyn. • Mae rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymateb yn dda i gyfraniadau eraill wrth siarad a gwrando. Maent hefyd yn ymateb yn dda pan rennir gwahanol safbwyntiau, hyd yn oed wrth ymateb i'r rhai y maent yn anghytuno â hwy. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn dangos gallu da i ddysgu'n annibynnol, o ran gwybod beth i'w wneud i wella eu dysgu, a sut i gael cymorth. • Mae profiadau dysgu o ansawdd uchel yn seiliedig ar lefel dda o her i ddysgwyr. Mae datblygiad dysgu trwy gyd-destunau dilys yn cael effaith gref a chadarnhaol iawn ar ansawdd y cwricwlwm. Mae llais / dylanwad dysgwr rheolaidd yn fwyfwy dylanwadol wrth lunio'r ddarpariaeth o ran uchelgais uchel. • Mae'r ysgol yn darparu profiadau dysgu gwerthfawr, rheolaidd a pherthnasol y tu allan i'r ystafell ddosbarth. Mae'r dysgu hwn yn cysylltu'n uniongyrchol â'r cwricwlwm a

gynlluniwyd ac yn gwneud defnydd buddiol iawn o ymweliadau i ddatblygu diddordeb a dealltwriaeth disgyblion o faes dysgu penodol. Mae'r ysgol yn cyfoethogi'r cwricwlwm yn llwyddiannus, trwy ystod eang o glybiau a gweithgareddau ychwanegol sy'n adlewyrchu'r pedwar pwrpas yn dda. • Mae'r ysgol yn defnyddio partneriaethau â sefydliadau eraill, i ddarparu cefnogaeth effeithiol iawn i ddysgwyr ag anghenion arbennig ac anghenion ychwanegol ehangach. Mae'r ysgol yn ymgysylltu â gwasanaethau asiantaethau arbenigol, yn enwedig ar gyfer dysgwyr sy'n wynebu rhwystrau sylweddol i ddysgu. Mae ansawdd ac effaith hyn yn dda. • Mae arweinwyr yn sefydlu perthnasoedd buddiol gyda rhieni a mae ganddynt linellau cyfathrebu da â nhw fel bod rhieni’n gallu cynorthwyo eu plant yn dda, a chodi unrhyw faterion a allai effeithio ar ddysgu a lles eu plentyn. Mae’r ysgol yn mynd ati'n effeithiol i helpu datblygu gallu rhieni i gynorthwyo eu plant eu hunain.
Meysydd i'w datblygu: • Sichrau bod disgyblion yn gwneud dewisiadau unigol am eu dysgu er mwyn datblygu i fod yn ddysgwyr annibynnol. • Mireinio trefniadau asesu er mwyn scirhau lefel her priodol a disgwyliadau uchel i bob dysgwr. • Cau’r bwlch tlodi, gyda ffocws ar fedrau darllen disgyblion ar draws yr ysgol.

GWERTHUSO CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2024 /2025	
Blaenoriaeth	**Gwerthusiad o'r cynnydd**
Mireinio a chysoni darpariaeth, sicrhau uchelgais a dyfnhau dealltwriaeth staff o gynnydd er mwyn codi safonau ysgrifennu estynedig disgyblion ar draws yr ysgol.	Wedi cyflwyno strategaethau addysgu ysgrifennu estynedig ar draws yr ysgol ar ddechrau’r flwyddyn, mae bob athro yn defnyddio’r strategaethau yn effeithiol a chyson. O ganlyniad, mae disgyblion yn adeiladu ar y sgiliau angenrheidiol i ysgrifennu’n effeithiol ar draws ystod eang o ffurfiau sydd yn addas i’r oed a’r gallu. Mae’r rhan fwyaf o ddisgyblion yn defnyddio dulliau asesu ar gyfer dysgu yn gadarn er mwyn asesu cynnydd, dealltwriaeth a chynllunio’r camau nesaf yn eu dysgu. Fodd bynnag, nid yw bob disgybl yn asesu gwaith eu cyfoedion mewn modd aeddfed a heriol sydd yn symud y dysgu yn eu blaen. Yn dilyn rhaglen gynhwysfawr o hyfforddiant, mae bron bob un aelod o staff yn deall yr egwyddorion sydd y tu ôl i’r cynlluniau gwaith ac yn ymwybodol o ddilyniant pwrpasol o fewn y cynllunio. Er hyn, mae angen ffocws ar ddulliau ym Mlynyddoedd 1 a 2 ym mis Medi 2025, gan deilwra’r dulliau i fod yn fwy addas i’r oedran ac egwyddorion y Dysgu Sylfaen.

Dyfnhau dealltwriaeth holl staff yr ysgol o ofynion y Fframwaith Cymhwysedd Digidol er mwyn cyfoethogi'r ddarpariaeth gan arwain at gynnydd priodol i bob dysgwr.	Ers cyflwyno disgwyliadau a rhaglen waith newydd ym mis Medi, mae bob aelod o staff yn cynllunio ystod eang o brofiadau digidol i'r disgyblion yn dda.O ganlyniad, mae bron bob un disgybl ar draws yr ysgol yn datlbygu eu medrau digidol ar draws ystod eang o feysydd yn fedrus. Wrth i ddisgyblion symud drwy'r ysgol, mae eu medrau digidol yn datblygu'n briodol o ystyried eu hoed a'u gallu, ac mae trawsdoriad cyfoethog o waith i'w weld. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn arddangos a thrafod eu gwaith yn aeddfed. Fodd bynnag, nid yw bob disgybl yn cwblhau'r gwaith bob tro. Er mwyn sicrhau cyflawniad priodol o waith i bob disgybl, ame angen ail-ystyried yr amserlen gan sicrhau bod amser priodol i gyflawni tasgau'n llawn.
Gwella cyfleoedd o fewn cyd-destunau bywyd go-iawn, dilys i ddatblygu medrau rhifedd disgyblion ar draws y cwricwlwm er mwyn dyfnhau eu dealltwriaeth o gysyniadau mathemategol.	Mae medrau mathemateg y rhan fwyaf o ddisgyblion ar draws yr ysgol yn datblygu'n gadarn. Maent yn dysgu sgiliau newydd yn dda ac yn cymhwyso'u medrau ar draws ystod cynyddol eang o gyd-destunau bywyd go-iawn, dilys. Mae athrawon yn cynllunio dilyniant pwrpasol o wersi sydd yn adeiladu ar ei gilydd yn briodol. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn gweithio ar y lefel disgwyliedig am eu hoedran. Mae cynnydd a chyrhaeddiad y rhan fwyaf o ddisgyblion o fewn y rhaglen Big Maths yn gadarn. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu eu ymwybyddiaeth o rifedd ar draws y cwricwlwm yn gadarn. Maent yn datblygu eu medrau dysgu annibynnol yn briodol, gan gymhwyso eu sgiliau rhifedd yn dda. Maent yn datrys problemau cymhleth gan ddefnyddio dulliau amrywiol a chadarn. Yn dilyn cyfres o sesiynau hyfforddiant, mae bron bob athro yn dangos hyder wrth gynllunio gweri rhifedd ar draws y cwricwlwm. Fodd bynnag, mae lle i edrych ymhellach ar gyfleoedd i ddatblygu medrau rhifedd o fewn y maes dysgu Gwyddoniaeth a Thechnoleg.
Parhau i ddatblygu darpariaeth ADY a Lles ar draws yr ysgol er mwyn sicrhau bod dysgwr, gan gynnwys disgyblion ag ADY, yn cael mynediad lawn at gwricwlwm yr ysgol.	Ym mhob dosbarth ar draws yr ysgol, mae strategaethau 'universal provision' wedi eu gwreiddio gan gynnwys amserlenni gweledol, tasgau nawr a nesaf a chorneli lles. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion, gan gynnwys disgyblion sydd ag ADY, yn llwyddo i reoleiddio'n dda yn y dosbarthiadau. Mae'r ddarpariaeth ar gyfer disgyblion ag ADY yn gyson ac yn cefnogi bron bob dysgwr ADY i wneud cynnydd da o'u mannau cychwyn. Mae arweinwyr a staff allweddol yn olrhain cynnydd y disgyblion yn llwyddiannus. O ganlyniad, maent yn cynllunio'r camau nesaf yn effeithiol ac yn gosod targedau priodol i bob dysgwr. Mae'r dosbarth llythrennedd wedi ei ymwreiddio erbyn nawr, ac o ganlyniad, mae bron bob dysgwr sydd ag anawsterau llythrennedd yn derbyn cefnogaeth briodol. Mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn ymgysylltu'n dda gyda'r gwersi ac yn gwneud cynnydd cadarn. Mae darpariaeth yr ysgol ar gyfer cefnogi lles y disgyblion yn dda. Mae ymyrraethau pwrpasol yn cefnogi unigolion a grwpiau penodol ar draws yr ysgol. O ganlyniad, mae llawer o ddisgyblion mwyaf bregus yr ysgol yn derbyn cyefnogaeth cyson a phriodol.

Datblygu amgylchedd dysgu y dosbarthiadau Dysgu Sylfaen (tu fewn a thu allan) er mwyn cyfoethogi'r ddarpariaeth a gwella annibyniaeth y dysgwyr.	Yn dilyn rhaglen estynedig o hyfforddiant, mae bob aelod o staff yn yr adran Dysgu Sylfaen wedi datblygu eu dealltwriaeth o egwyddorion priodol yn gadarn. Gyda ffocws ar egwyddorion Ffroebelaidd, mae ffordd newydd o osod darpariaeth wedi ymwreiddio ar draws bob dosbarth yn yr adran. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu eu annibyniaeth a brwdfrydedd tuag at eu dysgu. Mae bron bob aedolyn yn yr adran yn gweithredu'n effeithiol fel 'enabling adult' gan herio, cefnogi a symud y dysgu ymlaen yn bwrpasol. Mae'r rhan fwyaf o ddosbarthiadau wedi datlblygu i fod yn amgylcheddau dysgu ysgogol a chartrefol. O ganlyniad, mae'r rhan fwyaf o ddisgyblion yn datblygu eu medrau ar draws ystod eang o feysydd yn dda. Mae'r ardaloedd dysgu allanol wedi datblygu ar hyd y flwyddyn, fodd bynnag, mae angen buddsoddi yn yr adnoddau gan sicrhau fod ffocws ar fedrau penodol yn digwydd yn yr ardaloedd.

BLAENORIAETHAU CYNLLUN DATBLYGU YSGOL 2025 /2026		
Blaenoriaeth	**Cymorth a Chydweithio**	
Blaenoriaeth 1 Cryfhau gweithdrefnau asesu er mwyn diogelu lefel her cyson a disgwyliadau uchel ar gyfer bob disgybl.	• Ymgysylltu gyda'r rhaglen NACE gan gydweithio gydag Ysgolion NACE ar draws y rhanbarth. • Rhaglenni hyfforddi CCD gyda ffocws ar drefniadau asesu a lefel her. • Cydweithio gyda Chlwstwr Glantaf ar lefel arweinyddol ac o fewn fforymau blwyddyn.	
Cerrig Milltir Rhagfyr Ffocws: Sefydlu a chynllunio • Adolygu polisïau a gweithdrefnau asesu presennol. • Cynnal hyfforddiant staff ar arferion asesu effeithiol a chydweithredol. • Diffinio disgwyliadau clir ar gyfer pob grŵp blwyddyn a phwnc. • Sefydlu systemau monitro i olrhain her a chynnydd disgyblion.	**Cerrig Milltir Mawrth** Ffocws: Sefydlu a chynllunio • Adolygu polisïau a gweithdrefnau asesu presennol. • Cynnal hyfforddiant staff ar arferion asesu effeithiol a chydweithredol. • Diffinio disgwyliadau clir ar gyfer pob grŵp blwyddyn a phwnc. • Sefydlu systemau monitro i olrhain her a chynnydd disgyblion.	**Cerrig Milltir Gorffennaf** Ffocws: Sefydlu a chynllunio • Adolygu polisïau a gweithdrefnau asesu presennol. • Cynnal hyfforddiant staff ar arferion asesu effeithiol a chydweithredol. • Diffinio disgwyliadau clir ar gyfer pob grŵp blwyddyn a phwnc. • Sefydlu systemau monitro i olrhain her a chynnydd disgyblion.
Blaenoriaeth 2	• Ymgysylltu gydag astudiaeth achos y Consortiwm 'Datblygu Annibyniaeth ac Effeithiolrwydd Dysgwyr'.	

<table>
<tr>
<td>Darparu cyfleoedd i ddisgyblion gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu er mwyn datblygu i fod yn ddysgwyr annibynnol.</td>
<td colspan="2">Cydweithredu ac ymweld ag ysgolion eraill sydd yn hyrwyddo annibyniaeth yn effeithiol a chadarnhaol yn eu gwersi.
Ffurfio triawdau dysgu o fewn yr ysgol gyda ffocws ar annibyniaeth.</td>
</tr>
<tr>
<td>Cerrig Milltir Rhagfyr

Ffocws: Cynllunio a chodi ymwybyddiaeth
Cyflwyno'r cysyniad o ddysgu annibynnol i ddisgyblion drwy weithgareddau dosbarth.
Datblygu dealltwriaeth staff o strategaethau i feithrin dysgwyr annibynnol.
Cychwyn ar ddefnyddio offer hunanasesu a myfyrio (e.e. siartiau cynnydd, dyddiaduron dysgu).
Cynnwys disgyblion mewn gosod targedau personol ar gyfer eu dysgu.</td>
<td>Cerrig Milltir Mawrth

Ffocws: Datblygu arferion a sgiliau
Disgyblion yn defnyddio dulliau hunanasesu yn rheolaidd.
Cynnig cyfleoedd i ddisgyblion ddewis dulliau dysgu neu gweithgareddau.
Cynnal sesiynau myfyrio rheolaidd lle mae disgyblion yn trafod eu cynnydd a'u targedau.
Rhannu arferion da rhwng staff a chynnal sesiynau datblygu proffesiynol.</td>
<td>Cerrig Milltir Gorffennaf

Ffocws: Cydgrynhoi a gwerthuso
Disgyblion yn arwain eu dysgu mewn prosiectau annibynnol neu gydweithredol.
Gwerthuso effaith y strategaethau ar annibyniaeth disgyblion drwy adborth a data.
Dathlu llwyddiannau disgyblion fel dysgwyr annibynnol (e.e. arddangosfeydd, tystysgrifau).
Adolygu a mireinio'r dulliau ar gyfer y flwyddyn nesaf.</td>
</tr>
<tr>
<td>Blaenoriaeth 3

Miniogi gweithdrefnau'r ysgol I leihau'r bwlch tlodi, gyda ffocws ar gryfhau medrau darllen disgyblion sydd o dan anfantais.</td>
<td colspan="2">Cydweithio â ysgolion y clwstwr i rannu data, strategaethau llwyddiannus ac adnoddau.
Triawdau – athrawon i gydweithio / arsylwi ar ei gilydd rannu arfer gorau mewn darllen ar ol ymchwil.
Ffurfio cymunedau dysgu proffesiynol sy'n canolbwyntio ar gau'r bwlch darllen</td>
</tr>
<tr>
<td>Cerrig Milltir Rhagfyr

Ffocws: Sefydlu sylfeini a chasglu data
Adolygu a mireinio gweithdrefnau presennol sy'n ymwneud â chynhwysiant a chynnydd darllen.
Cynnal dadansoddiad manwl o ddata darllen disgyblion dan anfantais.</td>
<td>Cerrig Milltir Mawrth

Ffocws: Gweithredu a monitro
Gweithredu strategaethau darllen wedi'u targedu ar gyfer disgyblion dan anfantais.
Sicrhau bod gweithdrefnau ysgol yn cefnogi cydweithio rhwng staff, rhieni a chymunedau.</td>
<td>Cerrig Milltir Gorffennaf

Ffocws: Gwerthuso ac ehangu
Cynnal gwerthusiad terfynol o effaith y strategaethau darllen a'r gweithdrefnau ysgol.
Casglu adborth gan staff, disgyblion a rhieni.
Adnabod disgyblion sydd wedi gwneud cynnydd sylweddol a rhannu llwyddiannau.</td>
</tr>
</table>

• Sefydlu grŵp llywio neu dimau ffocws i arwain y gwaith. • Cychwyn sesiynau hyfforddiant i staff ar strategaethau darllen effeithiol ar gyfer disgyblion dan anfantais. • Cychwyn monitro cyson o gynnydd darllen drwy asesiadau cychwynnol.	• Monitro cynnydd disgyblion yn rheolaidd a chynnal cyfarfodydd adolygu. • Rhannu arfer da o fewn yr ysgol ac ar draws clwstwr lle bo'n berthnasol. • Adolygu effaith y gweithdrefnau ar leihau'r bwlch tlodi.	• Paratoi cynllun gweithredu ar gyfer y flwyddyn nesaf yn seiliedig ar ddysgu a gwerthusiad. • Ehangu'r dulliau llwyddiannus i feysydd eraill o'r cwricwlwm lle bo'n berthnasol.